**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16 с. Тулома
Кольского района Мурманской области**

«Согласовано»
председатель Совета ОУ
_____ А. В. Шаповал
Протокол №1 от 28.08.2024

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ №16 с.Тулома
_____ Е.А.Пацера

Приказ № 2/п от 29.08.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ № 16 с. Тулома**

Принята на заседании педагогического совета
протокол заседания № 1 от 28.08.2024

с. Тулома, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	8
1.3. Возрастные характеристики воспитанников	20
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
II. Содержательный раздел	34
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	34
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	45
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	58
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.7. Содержание коррекционной работы	76
2.8. Программа воспитания МБДОУ	94
2.8.1. Целевой раздел	94
2.8.2. Содержательный раздел	101
2.8.3. Организационный раздел	114
III. Организационный раздел Программы	118
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	118
3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды	120
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	122
3.4. Кадровые условия реализации образовательной программы	126
3.5. Режим и распорядок дня	130
3.6. Календарный план воспитательной работы	142
Краткая презентация Программы	144

Общие положения

Образовательная программа МБДОУ № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа МБДОУ № 16 с. Тулома разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Образовательная программа МБДОУ № 16 с. Тулома позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на соответствующем его возрасту содержанию доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МБДОУ № 16 с. Тулома состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы МБДОУ № 16 с. Тулома соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МБДОУ № 16 с. Тулома;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы МБДОУ № 16 с. Тулома соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

Образовательная программа МБДОУ № 16 с. Тулома предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Образовательная программа МБДОУ № 16 с. Тулома включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ № 16 с. Тулома, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе МБДОУ № 16 с. Тулома содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы МБДОУ № 16 с. Тулома включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы МБДОУ № 16 с. Тулома входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ № 16 с. Тулома; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы МБДОУ № 16 с. Тулома предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Ведущие цели Программы:

1. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 16 с. Тулома.

3. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цель образовательной программы МБДОУ № 16 с. Тулома достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы МБДОУ № 16 с. Тулома;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Деятельность коллектива МБДОУ № 16 с. Тулома, по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет своей **целью**:

Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста на основе активного деятельностного подхода, формирование устойчивого интереса и положительной мотивации на успех в любом из видов деятельности. И направлена на решение следующих **задач**:

- закаливание и укрепление детского организма, формирование осознанного отношения к занятиям физической культурой на улице;
- позитивная социализация воспитанников, в том числе с ОВЗ в образовательном пространстве МБДОУ, социуме;
- формирование у дошкольников осмысленного отношения к родному краю через осознание ценности нашего региона, его значимости, красоты и неповторимости.

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип коммуникативности – уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации.
- принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка.
- принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы МБДОУ № 16 с. Тулома.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования, делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МБДОУ № 16 с. Тулома и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

-
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- - ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
 - ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
 - ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
 - ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; - ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
 - ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
 - ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
 - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
 - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
 - ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения основной образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и

- личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; -владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; -владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; -осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Планируемые итоговые результаты освоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

1.3. Возрастные характеристики воспитанников.

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 месяцев до 7 лет.

Описание возрастных особенностей детей младенческого возраста от 2 месяцев до 1,5 лет.

В младенческом возрасте наблюдается полная зависимость от взрослого, который обеспечивает полноценное вскармливание и достаточный гигиенический уход. Эмоциональное, непосредственное общение — ведущий ТИП деятельности в этом возрасте. Задачи взрослого — создать все условия для нормального психофизического развития детей.

Отличительными особенностями младенческого возраста являются быстрый темп физического и психического развития; формирование двигательной активности и сенсомоторной координации. Интеллект формируется на основе действий с предметами; появляются первые слова, которые имеют ситуативный характер и понятны близким людям. Интенсивно развивается общение со взрослым. Первая форма общения — эмоциональная — непосредственная (ситуативно-личностная), вторая форма общения — эмоционально-опосредованная (ситуативно — деловая). Начинает формироваться образ «Я», появление первых желаний («хочу», «не хочу»). Ребенок воспринимает разнообразие ярких цветов, звуков, форм; развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, пение. Тип отличительных особенностей младенческого возраста позволяет определить содержание и условия педагогической работы. Ребенку первого года жизни необходимо обеспечить общение со взрослыми. Позитивное, эмоционально окрашенное общение основывается на сотрудничестве с ребенком, формирует уравновешенность, чувство защищенности, познавательной активности.

Описание возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до 3 лет.

В этот период происходит качественный скачок в развитии и формировании личности ребенка. Характерной особенностью этого периода жизни человека является быстрый темп физического и психического развития.

Еще одной отличительной особенностью развития ребенка в раннем возрасте является тесная взаимосвязь и взаимовлияние физического и психического развития. Недостатки в развитии движений, например, сказываются на уровне умственного развития малыша, общее ослабление организма (из-за плохого питания, отсутствия закаливания и др.) приводит к снижению умственной активности, невниманию к развитию мелкой моторики пальцев рук влечет за собой замедление в развитии речи.

Важнейшим психическим новообразованием раннего возраста является возникновение речи и наглядно-действенного мышления, которое развивается оно на основе действий с предметами.

В этот период происходит формирование активной речи ребенка и понимание речи взрослого в процессе совместной деятельности. С развитием слушания и понимания сообщений, происходит использование речи как средства познания действительности, как способ регуляции поведения со стороны взрослого.

Внимание, восприятие и память детей раннего возраста носят произвольный характер. Развитие восприятия происходит на основе внешне-ориентированного действия (по форме, величине, цвету), при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Узнать и запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или заинтересовало.

Важнейшим механизмом развития ребенка в этом возрастном периоде является подражание.

В раннем возрасте ребенок приобретает первоначальный социальный опыт. Постепенно общение малыша со взрослыми становится все более социальным, в том

смысле что у ребенка появляются не только биологические, витальные потребности, но и социальные в общении, в овладении человеческими способами познания и действия.

Главным видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность, но она тесно связана с общением и служит предпосылкой для появления самой важной для всего периода детства деятельности – игры.

Игровая деятельность носит предметно-манипулятивный характер.

Основной способ познания ребенком окружающего мира в данном возрасте — это метод проб и ошибок.

Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

К трем годам появляется первичная самооценка, осознание не только собственного «Я», но и того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой», сознание этого и появление личностных действий подвигает ребенка на новый уровень развития.

Формирование личности ребенка во время кризиса 3-х лет происходит во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Кризис 3-х лет напоминает маленькую революцию.

Реакции на «Я сам» бывают двух видов: первая – когда взрослый поощряет самостоятельность ребенка и как следствие происходит сглаживание трудностей во взаимоотношениях. Во втором случае если взрослый, несмотря на качественные изменения в личности ребенка продолжает сохранять прежний тип взаимоотношений, то происходит обострение отношений, проявление негативизма.

Следующий период – дошкольное детство. Дошкольное детство – большой период в жизни ребенка: он продолжается с 3 до 7 лет. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В этом возрасте по отношению к окружающим у ребенка формируется собственная позиция. Активность и неутомимость малышей проявляется в постоянной готовности к деятельности.

Особенности развития детей 3-4 лет.

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования.

На основе наглядно-действенного мышления к 4 - м годам у детей формируется наглядно-образное мышление. Постепенно происходит отрыв действий ребенка от конкретного предмета.

Речь становится связной, словарный запас обогащен прилагательными.

Преобладает воссоздающее воображение. Память носит произвольный характер, и характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается то, что интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, все, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен долго удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одного вида деятельности на другой.

Способ познания – экспериментирование, конструирование.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.

Особенности развития детей 4-5 лет.

Психическое развитие детей характеризуется использованием речи, как средства общения и стимуляции, расширением кругозора ребенка, открытием им новых граней окружающего мира.

Ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главный вопрос ребенка данного возраста «Почему?»

Активно развивается потребность в новых знаниях. Мышление – нагляднообразное. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. В этот возрастной период заканчивается формирование активной речи детей. Внимание и память продолжают носить произвольный характер. Сохраняется зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса.

Активно развивается фантазирование.

Способом познания окружающего мира являются рассказы взрослого, экспериментирование. Игровая деятельность носит коллективный характер. Сверстники становятся интересными как партнеры по сюжетной игре, складываются предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более устойчивыми.

Особенности развития детей 5-6 лет

В 5-6- летнем возрасте интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми.

Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными.

К этому периоду у ребенка накапливается довольно-таки большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы ребенка-дошкольника.

Начинается формироваться образно-схематическое мышление, планирующая функция речи, происходит развитие целенаправленного запоминания.

Основной способ познания – общение со сверстниками, самостоятельная деятельность и экспериментирование.

Происходит дальнейшее углубление интереса к партнеру по игре, усложняется замысел в игровой деятельности.

Происходит развитие волевых качеств, которые позволяют ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Особенности развития детей 6-7 лет

К концу дошкольного возраста ребенок знает, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также может оценить не только чужое, но и свое поведение.

Формируется крайне важный механизм соподчинения мотивов. Наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды. Более слабый – наказание, еще более слабый – собственное обещание.

Еще одна важная линия развития личности – становление самосознания. У ребенка к 7-ми годам появляется самоконтроль и произвольное поведение, самооценка становится более адекватной.

На основе наглядно-образного мышления у детей формируются элементы логического мышления. Происходит развитие внутренней речи. Способ познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками. Сверстник воспринимается как собеседник, партнер по деятельности.

К концу дошкольного возраста мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры – только для мальчиков и только для девочек.

Достижением дошкольного возраста является развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться учебная деятельность. Главной, ведущей деятельностью является игра. По сравнению с тем, как играл ребенок в раннем возрасте, можно отметить, что игра стала разнообразнее по сюжету, по ролям. Теперь она гораздо длительнее. Ребенок отражает в игре не только то, что видит непосредственно в своем окружении, но и то, о чем ему читали, что он услышал от сверстников и старших детей и т.п. Игра удовлетворяет потребность детей в познании мира взрослых и дает возможность выразить свои чувства и отношения.

Дошкольник способен к трудовому усилию, которое может проявляться в самообслуживании (сам одевается, сам ест), в уходе (под руководством взрослого) за растениями и животными, в выполнении поручений. Появляется и интерес к умственному труду. Постепенно формируется готовность к обучению в школе.

Качественно меняется характер развития эмоциональной сферы: ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека.

Существенно изменяются отношения со сверстниками. Дети начинают ценить общество друг друга за возможность вместе играть, делиться мыслями, впечатлениями. Они учатся справедливо решать конфликты; проявляет друг к другу доброжелательность. Возникает дружба.

С течением времени ребенок становится все более самостоятельным. У него формируется способность к проявлению волевых усилий для достижения желаемой цели.

Возникает новая форма общения, которую психологи называют внеситуативно-личностной. Ребенок начинает ориентироваться на других людей, на ценности в их мире. Усваивает нормы поведения и взаимоотношений.

Психолого–педагогические особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина отмечают, что у детей с ОНР нарушена координация движений, недостаточно развита мелкая моторика рук. Авторы, также отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи характерной чертой употребляемых словесных комбинаций являются слова, соединяемые в предложениях, не имеющие никакой грамматической связи между собой, хотя внешне, отдельные словосочетания могут быть похожи на правильно оформленные грамматические построения. Общее недоразвитие речи – это речевая

патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

При III уровне речевого развития дети пользуются распространёнными предложениями, отмечается попытка употреблять сложно – сочинённые и сложно – подчинённые конструкции. Лексика таких детей включает все части речи.

Появляются первые навыки словообразования. Более устойчивым становится употребление наиболее простых грамматических форм, а также слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования связной речи, в том числе: · лексические замены; трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесённости, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий; аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными, числительных – с существительными; - недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков.

Незначительные нарушения компонентов языковой системы проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что, понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах. Недостаточные внятность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, субъекта-деятеля, эмоционально – оттеночных, уменьшительно-ласкательных, а также прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов.

Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что также обуславливает своеобразие их связной речи: при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц; рассказ – описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Психолого–педагогические особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Проблемой изучения и коррекции задержки психического развития дошкольников в нашей стране занимаются современные исследователи и педагоги: Лубовский В.И, Лебединский В.В., Певзнер М.С., Власова Т.А., Певзнер М.С., Лебединская К.С., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Власова Т.А., Выготский Л.С., Борякова Н.Ю., Ульяновская У.В., Сухарева Г.Е., Мастюкова Е.М., Марковская И.Ф., Забрамная С.Д., Глухов В.П., Шевченко С.Г., Левченко И.Ю. и другие.

Ответы специалистов на вопрос, каких детей следует причислять к группе с ЗПР, весьма неоднозначны. Условно, их можно разделить на два лагеря. Первые придерживаются гуманистических взглядов, считая, что основные причины ЗПР носят прежде всего социально-педагогический характер (неблагополучная обстановка в семье, недостаток общения и культурного развития, тяжелые условия жизни). Дети с ЗПР определяются как

неприспособленные, труднообучаемые, педагогически запущенные. Другие авторы связывают отставание в развитии с легкими органическими поражениями мозга и относят сюда детей с минимальной мозговой дисфункцией.

Выдающиеся педагоги и психологи отмечают, что у детей с задержкой психического развития в большинстве случаев бывает нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Нарушения темпа нервно-психического развития могут быть выявлены уже в раннем возрасте (до 3-х лет). Последствия раннего органического поражения мозга или функциональная незрелость ЦНС обуславливают ряд отклонений, затрудняющих взаимодействие ребенка с окружающей средой, вследствие чего не складывается полноценная база для последующего развития высших психических функций.

У детей с ЗПР отмечается нецеленаправленное или фрагментарное восприятие, скорость выполнения перцептивных операций значительно снижена. Дети дошкольного возраста с ЗПР испытывают сложности при выполнении заданий по образцу, затруднена и ориентировка в пространстве. В связи с низкой работоспособностью и быстрой истощаемостью внимание этих детей неустойчиво, они плохо концентрируются и часто отвлекаются, действуют импульсивно, с трудом переключаются с одного задания на другое.

У дошкольников с ЗПР наблюдается отставание всех видов мышления. В большей степени развито наглядно-действенное мышление. Затруднены главные мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение. Такие дети выполняют задание, не задумываясь. Часто не могут применить полученные ранее знания для решения новых задач. С большим трудом классифицируют и сравнивают предметы.

Память менее точна, чем у нормально развивающихся дошкольников, значительно снижен объём и прочность запоминания. В большей степени страдает вербальная память.

Всем дошкольникам с ЗПР свойственно значительное отставание в развитии речи. Словарный запас беден, грамматический строй речи недостаточно сформирован, обнаруживаются дефекты звукопроизношения, присущи недостатки фонематического слуха. Многие дошкольники с ЗПР страдают дизартрией.

Нередко дети данной категории отличаются повышенной тревожностью, возможны вспышки гнева и агрессии. Дошкольники с ЗПР болезненно реагируют на неудачи. В общении с взрослыми и сверстниками активности обычно не проявляют, предпочитают играть в одиночестве. Этим детям свойственны резкие перепады настроения. Зачастую они бывают капризными и эгоистичными.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании: многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются в пользовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Рассматривая психологическую структуру ЗПР в дошкольном возрасте, Е.С. Слепович (1994) указывает на ее основные звенья — недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «Больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируются, дети с ЗПР находятся на более высоком уровне — они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Но в сравнении с нормой уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой (1989,2005) показали, что старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической и психологической коррекции.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения образовательной программы МБДОУ № 16 с. Тулома заданы как целевые ориентиры

дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу

выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Ребенок участвует в психологической диагностике только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Инструментарий педагогической и психологической диагностики представлен в таблице.

В результате у каждого ребенка есть карта развития. Детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Система оценки планируемых результатов

Таблица №1

Образовательная область	Название	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Е. А. Петрова, Г. А. Козлова Педагогическая диагностика личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015	Сентябрь, май	Воспитатели
	Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников (по Н. Е. Веракса)	Сентябрь, май	Педагог-психолог

	Методика исследования эмоционального состояния дошкольников по Э. Т. Дорофеевой	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Познавательное развитие	Е. А. Петрова, Г. А. Козлова Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015	Сентябрь, май	Воспитатели
	Скрининговая диагностика психического развития детей дошкольного возраста Коноплянова О. В., Меньшутина А.	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Речевое развитие	Е. А. Петрова, Г. А. Козлова Педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015	Сентябрь, май	Воспитатели
	Адаптированный вариант речевой карты, составленный на основе: Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: «Детство-пресс», 2015.	Сентябрь, май	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Е. А. Петрова, Г. А. Козлова Педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015	Сентябрь, май	Воспитатели
	Диагностика развития детей в музыкальной деятельности к программе И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» - СПб., Изд-во: Невская нота, 2015	Сентябрь, май	Музыкальный руководитель

Физическое развитие	Е. А. Петрова, Г. А. Козлова Педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015	Сентябрь, май	Воспитатели
	Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста по методике С. О. Филипповой, Н. А. Петренковой, Е. А. Сочевановой / / Теория и методика физической культуры дошкольников / Под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономаревой. – СПб.: «ДетствоПресс», 2010	Сентябрь, май	Инструктор по физическому воспитанию
Готовность к школе	Оценка школьной зрелости Керн – Йирасек Оценка школьной мотивации Божева Я. И.	Апрель	Педагог-психолог

Мониторинг динамики речевого развития детей с **тяжелыми нарушениями речи**, их успешности освоении Программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель - логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной лого-коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно–развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Важное место в структуре коррекционно-педагогической работы с детьми с **ЗПР** занимает диагностика. Только на основе глубокого всестороннего обследования каждого ребенка возможно построение индивидуально дифференцированных коррекционных программ. Психолого-педагогическая диагностика детей с предполагаемым ЗПР проводится дефектологами в ДОУ с 2 до 7 лет, при этом возможна встреча с специалистом онлайн. На занятии специалист проверяет основные компетенции, способные обозначить уровень развития и отклонения в нем у малыша: внимание, понимание порядка деятельности; интеллектуальные способности; речевое развитие; память; мировосприятие; образовательную мотивацию.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа МБДОУ № 16 с. Тулома определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таблица №2

Образовательная область	Основные программы	Дополнительные программы
Социально-коммуникативное развитие	- Образовательная программа дошкольного образования - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 2015.
Познавательное развитие	- Образовательная программа дошкольного образования - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.	Рабочая программа «Наураша дошкольников» Рабочая программа «Песочная палитра»

Речевое развитие	- Образовательная программа дошкольного образования - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. Составитель Киреева О. Н
Художественно-эстетическое развитие	- Образовательная программа дошкольного образования - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.	«Конструирование и художественный труд в детском саду», Л. В. Куцакова
Физическое развитие	- Образовательная программа дошкольного образования - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.	Рабочая программа «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности

Таблица №3

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками	Предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Формирование образа Я Семья Детский сад	Предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение художественной литературы
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Уважение к труду взрослых	Предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии.	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

Таблица №4

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Познавательно – исследовательская деятельность 2. Сенсорное развитие 3. Дидактические игры 4. Проектная деятельность	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.
Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным ценностям	1. Представления о предметах ближайшего окружения 2. Профессии, культура, праздники, духовные ценности, с/х, Россия, Мурманск, Москва	Предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдение, рассматривание фотографий
Формирование элементарных математических представлений	1. Формирование количественных и качественных представлений (счет) 2. Формирование представлений форме 3. Формирование представлений величине 4. Ориентировка пространстве	Предметно-практическая деятельность, индивидуальная совместная деятельность, игра	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдение, рассматривание.

Ознакомление с миром природы	1.Формирование представлений о животном мире природе 2. Формирование представления о сезонных явлениях	Предметно-практическая деятельность, деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдение, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, фото.
------------------------------	---	---	---

. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Развитие речи.
2. Художественная литература.

Таблица № 5

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Речевое развитие	1.Развивающая речевая среда 2. Формирование словаря 3. Звуковая культура речи 4. Грамматический строй речи 5.Связная речь 6. Подготовка к обучению грамоте	совместная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии.	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.

Художественная литература	Изучение художественных произведений	совместная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии.	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.
---------------------------	--------------------------------------	---	---

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкально-художественная деятельность

Таблица № 6

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей	Предметная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения,

			рассматривание иллюстраций, предметов искусства
Изобразительная деятельность	1.Лепка 2.Рисование 3.Аппликация 4.Прикладное творчество	Совместная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Совместная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов
Музыкально-художественная деятельность	1.Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен 2.Пение 3.Музыкально-ритмические движения 4.Игра на детских Музыкальных инструментах	Совместная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных игра. моментов,	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.

. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании , двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура

Таблица № 7

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.Формирование культурно-гигиенических навыков	Предметная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства
Физическая культура	1.Общеразвивающие упражнения 2.Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание) 3.Подвижные 4.Спортивные игры	Занятие физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра

Специфика реализации основного содержания Программы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;
- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы);
- дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»:

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
 - совершенствование произносительной стороны речи;
 - совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
 - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- углублённая целенаправленная работа над развитием музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

У современных дошкольников произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в дошкольном учреждении и дома.

ФГОС ДО позволяет по-иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников, так как задача современного образования состоит не просто в сообщении знаний, а в превращении знаний в инструмент творческого освоения мира. Оно должно строиться как самостоятельный творческий поиск.

Содержание данной образовательной области направлено на познавательное развитие детей; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора и т.д.

Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников, как одной из актуальных проблем современности. Это объясняется возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Самым значимым периодом для развития интеллектуальных способностей является раннее детство и дошкольный возраст.

Согласно этому программа ориентирована на реализацию следующих поисково-исследовательских видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста в современных условиях: организация решения познавательных и логических задач; использование алгоритмов, схем, моделей; проектирование.

С целью успешного проектирования целостного педагогического процесса **по образовательной области «Познавательное развитие»**, основная часть программы усилена знакомством детей старшего дошкольного возраста с цифровой лабораторией Наураша, которая способствует формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Для реализации задач опытно-экспериментальной деятельности разработана рабочая программа «Наураша-дошколенок».

Цифровая лаборатория состоит из восьми образовательно-игровых модулей. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика. Внутри каждой темы содержится набор экспериментов. При этом тема и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления. Области знаний: окружающий мир, безопасность жизнедеятельности, начало робототехники.

Возможности настроек предусматривают:

- Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми тем;
- Переключение между темами;
- Ручную настройку выбора заданий;
- Свободный режим;
- Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

На базе МБДОУ функционирует Многофункциональная дидактическая студия, включающая в себя центры: экспериментирования, конструирования и технического творчества, художественно-эстетического развития, а также сенсорно-дидактический центр, оборудование для двигательной активности, игротеку с разнонаправленным набором игр. Для организации деятельности с интерактивной песочницей в МБДОУ разработана программа «Песочная палитра». Формирование творческой познавательной деятельности – одна из главных задач, которая стоит сегодня перед педагогом в рамках ФГОС.

Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Программа курса «Наураша дошкольников» включает в себя занятия в интерактивной цифровой лаборатории «Наураша» и направлена на решение следующих задач:

Образовательные: способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие: способствовать развитию детской познавательной инициативы; развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; развивать мыслительные операции, связную речь, память; создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные: создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками; создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

С раннего возраста у детей важно воспитывать любовь к занятиям физическими упражнениями, интерес к спорту.

Многие важные задачи физического воспитания должны быть почти полностью решены за первые восемь лет, иначе можно «опоздать» и упустить самый восприимчивый возрастной этап. Именно поэтому, необходимо обратить внимание на повышение двигательной активности и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.

Актуальность проблематики подтверждается Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В условиях Севера сложно обеспечить удовлетворение потребности детей в активных движениях, используя гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе, посильная

физическая нагрузка и свежий воздух укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. В связи с этим, основное содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, для реализации третьего часа физической культуры представлено авторской системой «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» В.Г. Фролова. Цель физической культуры на улице: развитие двигательной активности детей, закаливание организма, формирование у дошкольников ловкости, смелости, в процессе проведения физической культуры на улице, игр и упражнений на прогулке.

Для реализации созданы благоприятные условия: наличие спортивной площадки на территории МБДОУ, кадровое и финансовое обеспечение.

Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Физическая культура на улице

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Упражнять в ходьбе и беге, учить бегу с препятствиями, с увертыванием.

Упражнять детей в метании.

Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку

Учить ходить на лыжах скользящим шагом

Тренировать правильное носовое дыхание (вдох носом, выдох ртом), нормализовать функции внешнего дыхания.

Формировать дыхание (глубину, ритм), укреплять круговую мышцу лица.

Закаливать носовое дыхание, нормализовать тонус дыхательных мышц. Тренировать дыхательную мускулатуру.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Упражнять в ходьбе и беге, учить бегу с препятствиями, с увертыванием.

Упражнять в прыжках в высоту с небольшого разбега.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить ориентироваться в пространстве.

Упражнять детей в метании.

Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку

Учить детей элементам баскетбола, футбола

Тренировать правильное носовое дыхание (вдох носом, выдох ртом), нормализовать функции внешнего дыхания.

Формировать дыхание (глубину, ритм), укреплять круговую мышцу лица.

Закаливать носовое дыхание, нормализовать тонус дыхательных мышц. Тренировать дыхательную мускулатуру.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Упражнять в ходьбе и беге, беге с препятствиями, с увертыванием, учить бегу с различных исходных положений.

Учить прыжкам в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги.
Учить ходьбе на лыжах с палками попеременным двухшаговым шагом, учить спускаться со склона и торможению при спуске с горки.
Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в спуске и подъеме,
Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу, попадать в ворота.
Продолжать учить детей элементам баскетбола.
Развивать умение детей играть в футбол.
Продолжить тренировать дыхательную мускулатуру грудной клетки. Продолжить тренировать правильное носовое дыхание.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона

Воспитание современного человека, сочетающего в себе национальное духовное богатство, нравственную чистоту, природную мужественность, честность, гуманизм предполагает в МБДОУ воспитание у детей любви к родному краю и формирование толерантного сознания, построенного на гуманистической основе, дающей высшее право на уважение к культуре, традициям и быту других народов.

В МБДОУ № 16 с. Тулома приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона осуществляется через внедрение в образовательную деятельность, в рамках совместной деятельности воспитателя в процессе игр, праздников, развлечений знакомства с бытом, культурой, особенностью жизни коренного народа Кольского Севера саами. Включение в образовательную деятельность регионального компонента выступает как основной инструмент формирования у дошкольников толерантного сознания, так как приобщает детей к окружающей их атмосфере разнообразной, богатой, насыщенной культурой жизни; дает возможность ребенку познать культуру своего народа и прикоснуться к культуре другого народа.

Организация образовательной деятельности с использованием материала тематической направленности способствует повышению уровня социокультурной толерантности дошкольников.

Основываясь на этом, в каждой группе оформлены уголки по национально-региональному компоненту. Содержание уголков составляют: географические карты Кольского полуострова, Мурманской области, России; флаги саами, России; атрибуты и игры саами, макеты куваксы и нарт, элементы национальной одежды саами, изделия быта; альбомы с орнаментом народа саами, оформлен книжный уголок, содержащий разнообразную литературу о родном крае, детские иллюстрированные книги, произведения саамских писателей и поэтов; картины, фотографии на которых изображены условия жизни, промысла малочисленных коренных народов Севера.

Педагоги МБДОУ тесно сотрудничают сельской модельной библиотекой с. Тулома. Посещая с детьми занятия в библиотеке, педагоги воспитывают у детей любовь к родному краю, природе; рассказывают о богатствах Севера, его животном и растительном мире, недрах, культуре, традициях и быте коренных народов Кольского Севера.

Освоение знаний о жизни и культуре коренных народов севера ведется в МБДОУ в двух направлениях:

1. Моя малая родина - Кольский полуостров.

2. Ознакомление с культурой и традициями коренных народов Кольского полуострова - саами.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений по региональному компоненту отношений в рамках образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Средняя группа (4-5 лет)

Знать и владеть информацией о родном поселке (в какой области, каком районе находится поселок), знать названия улицы поселка, на которой живешь, знать достопримечательности Мурманска: памятник Алеше, ледокол «Ленин». Уточнить и расширить знания детей о Мурманской области. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, амбулатория и т. д.).

Старшая группа (5-6 лет)

Знать и владеть информацией о родном поселке (в какой области, районе находится поселок, историю его создания), знать названия улиц поселка, знать историю создания поселка, особенности культуры и быта. Уточнить и расширить знания детей о Мурманской области. Развивать дружеские чувства к детям других национальностей и конфессий. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, клуб, амбулатория и т. д.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Уточнить и расширить знания детей о Мурманской области, городах Кола и Мурманск. Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений по региональному компоненту отношений в рамках образовательной области
«Физическое развитие»**

Средняя группа (4-5 лет)

Учить детей действовать в команде, развивать ловкость, выносливость («Поймай оленя»), учить ходьбе скользящим шагом, бегу с высоким подниманием колена, учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга («На лыжах», «Охотники и волки», «Оленьи упряжки»).

Старшая группа (5-6 лет)

Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Саамский футбол»). Учить навыкам необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по региональному компоненту отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Познакомить детей с особенностями природы Севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения Кольского края, животных, обитающих на Кольском полуострове. Формировать представление о быте, труде саамов.

Старшая группа (5-6 лет)

Расширить знания детей об особенностях природы Севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения тундры: кустарники (карликовая береза, шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель, кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (сыроежка, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих в Мурманской области: 45 видов птиц (сорока, полярная сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, волк, бурый медведь). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесотундра, тундра, водоемы). Знать животных и растения Мурманской области, занесенные в Красную книгу. Формировать представления о быте и труде коренного народа Севера саами: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, апатит. Иметь представление о труде людей поселка, Мурманска.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Знать и называть животных, обитающих на Кольском полуострове: звери (горностаи, песец, тюлень, морж, куница); птицы: (свиристель, глухарь, чайка, баклан); рыбы (ерш, окунь, щука, семга); рептилии (лягушка). Различать и называть растения тундры по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, пихта, осина, береза); кустарники (багульник, ива, карликовая береза); травянистые растения (хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); грибы (сыроежки, подберезовик, подосиновик, моховик). Иметь представление о жизни и быте коренных народов Кольского Севера: кочуют в

тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам. Знать и называть природные богатства Кольского полуострова и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Мурманска.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по региональному компоненту отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Знакомить детей с творчеством саамского народа, характером исполнения народных песен. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Кольского Севера. Знакомить со средствами художественной выразительности Знакомить детей с орнаментами народа саами, предметами быта, одеждой, обувью.

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжать знакомить детей с творчеством саамского народа, характером исполнения народных песен. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Кольского Севера. Познакомить детей с народными играми, учить изображать повадки животных в играх-импровизациях. Узнавать и называть орнаменты саами. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта. Знать орнаменты: «солнце», «вода», «жилище». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Расширять знания детей о народной музыке коренного народа Кольского Севера. Знать и исполнять песни современных композиторов о Северном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности. Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушки», «телячьи ножки», «волчий капкан». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви. Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по региональному компоненту отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера; формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Кольского Севера, формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера

Старшая группа (5-6 лет)

Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера; формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Кольского Севера; познакомить детей с легендами Севера, дающих информацию о быте и труде коренных народов; формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству саами.

Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Младенческий возраст (2 месяцев – 1,5 года)

В этом возрасте важно поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.

Обогащать сенсорный опыт. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

Предлагать послушать звучание барабана, дудочки, гладить, мять предметы из разных материалов. Формировать у ребенка умение понимать, что шарик катится, проваливается в круглую лунку, что на кубик можно поставить другой кубик и т. п.

Игры-занятия с подгруппой детей. Предлагать озвученные взрослым или «говорящие» игрушки («Чудесный мешочек»), проводить игры-развлечения («Ладушки», «Прятки» и т. п.).

Расширять ориентировку в окружающем. Формировать способность понимать речь взрослого, знать свое имя и откликаться на него (9 месяцев). Закреплять умение находить

предмет в разных местах комнаты; определенную игрушку среди других игрушек (с 9 месяцев); выполнять простые поручения («Найди куколку», «Покорми собачку»); понимать, что одно и то же слово может обозначать предметы, отличающиеся по разным признакам: куклы в разных платьях, собачки разного размера и т. п. (к 11–12 месяцам).

Активизировать выполнение одного и того же действия с разными игрушками (укладывать спать куклу, мишку, зайца и т. д.).

Формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом. Вызывать эмоциональный отклик на художественное оформление картинок.

Формировать умение понимать смысл слов «можно» — «нельзя», «хорошо» — «плохо», показывать основные части собственного тела и части тела куклы.

Продолжать развивать активную речь. Учить подражать новым словам (10 месяцев), пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых предметов и действий (собачка — ав-ав, спит — бай-бай) и первыми полными словами (мама, папа, дядя, баба и т. д.).

Ранний возраст (1.5 – 3 года)

Важной предпосылкой появления игровой деятельности являются действия с предметами заместителями. В раннем возрасте возникает перенос действия с предметом, усвоенного в одних условиях, в другие условия и осуществление того же действия, но уже предметом-заместителем. Границы переноса в рамках предметных действий постепенно становятся все шире. Чаще используются предметные замещения.

Подвижные игры. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности проявляется в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений передавать разное эмоциональное состояние персонажей (удивляется дед – какая большая выросла репка; испугался петух: «Несёт меня лиса за синие леса!»); использовать выразительные движения для передачи их образа: бежит мышка, крадёт хитрая лиса и др.

Дидактические игры

Средняя группа (4-5 лет)

На пятом году жизни приобретённый детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Учитывая это, воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создаёт условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек).

Сюжетно-ролевые игры. Развивать умение находить для игры разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.), различать реальную и воображаемую игровые ситуации. До начала игры помочь детям определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учить согласовывать игровые действия в

соответствии с принятой ролью. В соответствии с замыслом сюжета формировать умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама – папа – дочка, врач – больной – медсестра. Уметь использовать различные предметы-заместители, осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Содержание игры строить на отражении сюжета из 4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.

Заботиться об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других совместных форм совместной деятельности (например, продуктивной).

Подвижные игры. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности проявляется в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений передавать разное эмоциональное состояние персонажей (удивляется дед – какая большая выросла репка; испугался петух: «Несёт меня лиса за синие леса!»); использовать выразительные движения для передачи их образа: бежит мышка, крадётся хитрая лиса и др.

Дидактические игры. В течение дня по инициативе педагога и самостоятельно включаться в новые виды игры-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебно-предметно-дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры. Учить принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры; достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате. Активно пользоваться словарём в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений предметов в игре, игровых действий. Дидактические задачи их использования предполагают: сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), их группировку по предложенному педагогом или самостоятельно найденному основанию (это – посуда, это – обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета и т.д.); «упорядочение» (сериацию) игровых или дидактических материалов, составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, ширине, высоте, интенсивности цвета, силе звука и т.д.); установление отношений «часть – целое» (у чайника есть крышка, носик, ручка; у машины есть кузов, кабина и т.д.), составление целого сюжетного или предметного изображения из 4–6 частей; составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Куда спряталась пчела?» и др.); формирование последовательного мышления, операций моделирования, планирования своей поисковой деятельности и реализацию воображаемых образов (развивающие игры «Сложи узор», «Пазлы», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей дошкольного возраста (4-7 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. В таблице представлены формы, методы, средства и технологии работы с детьми по образовательным областям:

Таблица 8

Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	

<p>Социализация: методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту, сходству, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы; методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа; повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.</p> <p>Развитие игровой деятельности детей: игры, возникающие по инициативе детей: игры-экспериментирования с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самостоятельные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные; игры, возникающие по инициативе взрослого: обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные), народные игры; тренинговые игры; интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы), обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые).</p> <p>Патриотическое воспитание: создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок (решение небольших логических задач, отгадывание загадок, приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение, просмотр телепередач, видеофильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок);</p> <p>2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, примеры взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных, педагогических ситуаций).</p> <p>Формирование основ безопасности: игры, беседы, решение ситуаций, чтение, рассматривание картин.</p>	<p>Рабочая программа педагога-психолога МДОУ</p> <p>Исследовательские проекты, мультимедийные презентации, видеотека</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Художественная литература Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных</p>	<p>Художественная литература, сюжетные и предметные</p>

<p>энциклопедий. Слушание и обсуждение народных песенок, авторских сказок, рассказов, стихотворений. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. Викторины, сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>	<p>картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии</p>
Познавательное развитие	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: сюжетная игра, Тематические проекты, рассматривание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций (КВН, Технологии проблемного викторина), игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, обучения; коллекционирование, моделирование (конструирование), реализация проектов, Картотека опытов, развивающая игра, интегративная деятельность, ситуативный разговор, рассказ, беседа. мультимедийные презентации, ФЭМП: обучение в бытовых ситуациях, демонстрационные методы, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельностью проведения опытов. Ознакомление с миром природы: наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов), словесные (рассказ, беседа, чтение), практические (игра: дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, в том числе строительные; труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.</p>	<p>Рабочая программа «Наураша дошколенок», игровая деятельность в многофункциональной дидактической студии, реализация исследовательских проектов</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, словесно-слуховой: слушание музыки, игровой: музыкально-дидактические игры, практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, инсценирование и драматизация. Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; импровизация. Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.)</p>	<p>Тематические проекты, электронные музыкальные произведения</p>

<p>Формы музыкального воспитания: фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные), праздники и развлечения, музыка на других занятиях, индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах); совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли), игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.;</p>	
<p>тематических выставок (по временам года, настроению), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров. Реализация творческих проектов.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей физкультурные занятия игровые, сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек), тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; подвижные игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, физкультурные упражнения на прогулке, игровые беседы с элементами движений. Закаливающие процедуры, Гимнастика после сна, секции, День здоровья, соревнования в определенном виде спорта, спортивные игры, физкультурный праздник и досуг, эстафеты</p>	<p>Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008; Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014</p>

Таблица 9

Основные направления развития	Режимные моменты
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность</p>

Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ № 16 с. Тулома организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Развитие ребенка в образовательном процессе МБДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Таблица 10

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Занятие (ООД)	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Эта требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 11

Виды практик	Особенности организации
--------------	-------------------------

Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. В МБДОУ созданы условия, необходимые для развития детской инициативы, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности, психофизические особенности и интересы детей;
- родители вовлекаются в образовательный процесс.

При организации работы реализуются следующие принципы:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

В работе с детьми с ОВЗ по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная познавательная деятельность, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы.

Таблица 12

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто-дидактические игры (развивающие пазлы, рамки -вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ № 16 с. Тулома соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной Программе, реализуемой в МБДОУ; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) учитываются следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ № 16 с. Тулома по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) **консультационное** направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП МБДОУ № 16 с. Тулома в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация этого направления осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;

- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительский клуб; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальную группу в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ установить доверительные и партнерские отношения с родителями (законными

представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Таблица 13

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Исследование семей воспитанников, составление социального паспорта.	октябрь	воспитатели
2	Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей.	в течение года	воспитатели
3	Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения работы с родителями в МБДОУ.	декабрь, май	заведующий МБДОУ, старший воспитатель
4	Создание в методическом кабинете информационного банка.	в течение года	старший воспитатель
5	Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью МБДОУ	март	Воспитатели, узкие специалисты,
6	Систематизация в ДОУ нормативно – правовой документации, обеспечивающей права ребенка.	Сентябрьоктябрь	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
7	Индивидуальные собеседования с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей.	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
8	Родительские собрания	по планам воспитателей	воспитатели
9	Оформление консультативно-информационных стендов «Позитивное родительство», «Советы логопеда». «Адаптация ребенка в детском саду», «Права ребенка», «Музыка и дети», «Скоро в школу» и др.	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог, узкие специалисты
10	Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей	в течение года	Узкие специалисты
11	Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье	в течение года	Педагог-психолог, воспитатели, общественный инспектор по охране прав детей
12	Проведение коррекционной работы с проблемными семьями.	в течение года	воспитатели, педагог-психолог, общественный инспектор по охране прав детей
13	Выпуск газеты «Наш детский сад»	в течение года	Редакционная коллегия

14	Работа семейного клуба для родителей «Солнечный луч»	по плану	Воспитатели, педагогпсихолог
15	Работа групповой «Почты доверия»	в течение года	воспитатели
16	Проведение совместных праздников	в течение года	музыкальный руководитель, воспитатели
17	Проведение консультирования, семинаров, тренингов	по плану проекта	старший воспитатель, педагогпсихолог, учительлогопед, воспитатели
18	Работа Совета МБДОУ	по плану	Заведующий МБДОУ
19	Участие родителей в конкурсах и выставках	по плану МБДОУ	Воспитатели

Тематика общих родительских собраний

Таблица 14

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения
1	Совместная работа педагогов ДОУ и родителей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО: 1. ФГОС ДО – основной документ дошкольного образования 2. Педагогическая компетентность родителей – одно из условий успешного развития ребенка 3. Взаимодействие детского сада и семьи	сентябрь
2	«Сохраним здоровье вместе»: 1. Анализ состояния здоровья воспитанников, заведующий МБДОУ 2. Презентация проектов педагогов по вопросам здоровьесбережения 3. «Позитивная социализация и адаптация детей в детском саду», педагогпсихолог 4. «Основные направления работы ППк в ДОУ, работа учителялогопеда «по запросу» родителей», учитель-логопед 5. Концерт «Наши таланты», музыкальный руководитель	февраль
3	Подведение итогов работы за учебный год: 1. Анкетирование родителей «Детский сад: плюсы и минусы» 2. Фотовыставка «Детский сад со всех сторон» 3. Творческий отчет о результатах работы ДОУ	май

Система работы по защите прав ребенка, профилактике безнадзорности и правонарушений

Таблица 15

№	Тематика мероприятий	Сроки	Ответственный
1	Административная работа		

	Ведение базы данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	общественный инспектор по охране прав детей
	Проведение круглого стола для педагогов МБДОУ «Организация сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации и социальноопасном положении»	февраль	общественный инспектор по охране прав детей, старший воспитатель
2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи		
	Организация работы в рамках семейного клуба «Солнечный луч»: тренинги, заседания в форме круглого стола, консультации	по запросу	педагог-психолог
	Организация работы Центра игровой поддержки ребенка для детей раннего возраста от 8 месяцев до 2 лет	Понедельник пятница	педагоги ЦИПР
	Оформление информационно-консультативных стендов	ежемесячно	воспитатели
	Размещение информации на официальном сайте МБДОУ	по итогам проведения мероприятий	старший воспитатель
	Организация и проведение общих родительских собраний	1 раз в полугодие	заведующий МБДОУ
	Проведение тренингов с участием родителей (законных представителей) воспитанников	в течение года	педагог-психолог
	Патронаж неблагополучных семей	ежемесячно	общественный инспектор по защите прав детей, воспитатели, педагогпсихолог, логопеды
3	Комплексная консультативно-реабилитационная помощь		
	Педагогический ликбез. Индивидуальное и групповое консультирование семей	в течение года	учителя, педагогпсихолог, логопеды
	Индивидуальное консультирование родителей детей группы компенсирующей направленности «Особенности адаптации к школьному обучению детей с ОВЗ»	май	учителя, педагогпсихолог педагогпсихолог, логопеды
	Диагностические исследования, круглый стол для родителей воспитанников в рамках работы семейного клуба	сентябрь	учителя
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на развитие познавательной сферы, коррекцию поведенческих нарушений	в течение года	педагог-психолог, логопеды
4	Организация мероприятий для детей и родителей		
	Организация и проведение семейных праздников, вечеров отдыха	в течение года	музыкальный руководитель

Организация и проведение совместной деятельности родители- дети- педагоги	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
Организация и проведение «Дня семьи»	в течение года	воспитатели
Организация спектаклей с участием детей и родителей	в течение года	музыкальный руководитель, воспитатели
Проведение творческих конкурсов, выставок	в течение года	старший воспитатель
Проведение Международного дня защиты детей	июнь	музыкальный руководитель
Мероприятия, посвященные Дню матери, Всемирному дню ребенка, международному дню толерантности	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели

2.7. Содержание коррекционной работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ № 16 с. Тулома соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

Коррекционно-развивающее и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды.

Задачи коррекционно-развивающей работы МБДОУ

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МБДОУ);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В образовательной практике МБДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение МБДОУ; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Направление работы	Содержание			Формы организации
	Цели и задачи	Используемые программы		
		Основные	Дополнительные	
Психологическая диагностика	<p>Цель: определение уровня психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса. Задачи:</p> <p>1. Определить уровень развития эмоционально-волевой, социально-коммуникативной и познавательной сферы детей на начальном этапе коррекционно-развивающей работы с целью планирования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Выявить степень адаптации вновь пришедших детей с ОВЗ к условиям ДОУ.</p> <p>Анализ результатов первичной диагностики (определение образовательной траектории ребенка, составление адаптированной образовательной программы). По результатам повторной диагностики планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Под ред. Е. Стребелевой. 2-е издание, переработанное - дополненное - Просвещение, 2005.</p>	<p>1. Смирнова Е.О. и др. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. – СПб., 2005.</p> <p>2. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., 2008.</p> <p>3. Изучение самооценки детей дошкольного возраста. Методика В.Г. Щур «Лесенка» (Девятова О.Е. Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 152 с.)</p> <p>4. Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников</p>	<p>Организация наблюдения за детьми в ходе совместной деятельности, режимных моментов; беседы с родителями (законными представителями); проведение процедуры комплексного психологического обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; фиксация результатов обследования в карте развития ребенка; составление адаптированной образовательной программы</p>

			(Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы.– М.: Мозаика-синтез, 2008	
Коррекционно-развивающая деятельность	<p>Цель: коррекция уровня психического, социально-коммуникативного и эмоционального развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики детей</p> <p>2. Обучение дошкольников с ОВЗ навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, закрепление основных норм и правил поведения.</p> <p>3. Формирование волевой регуляции деятельности и адекватного эмоционально</p>	Общеобразовательная программа ДОУ	<p>1. Шарохина В. Л., Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 128 с.</p> <p>2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. - 122 с</p> <p>3. О.Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. -64 с. (Библиотека Логопеда</p> <p>4 Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. – М., 2006</p>	Реализация адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей через индивидуальные, Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

	го реагирования			
Профилактическая работа	Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем во взаимодействии участников образовательного процесса, создание благоприятного			Индивидуальное и групповое консультирование
	психологического климата в учреждении. Задачи: 1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды. 2. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников образовательного учреждения. 4. Экспертная оценка проектируемой предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, группы.			всех участников образовательного процесса согласно плану и запросу, психологические тренинги, семинары.
Консультирование	Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи: 1. Оказании психологической помощи при решении проблем в развитии, воспитании и обучении детей, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ. 2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов			Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса согласно плану и запросу
Информационно-просветительская работа	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Задачи: 1. Повышение уровня психологических знаний по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. 2. Включение имеющихся знаний в структуру деятельности образовательного учреждения.			1. Практикумы для родителей. 2. Обучающие семинары для воспитателей. 3. Проведение открытых занятий, педагогических мастерских. 4. Выступления на родительских собраниях.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Таблица №17

Направление работы	Содержание			Формы организации
	Цели и задачи	Используемые программы		
		Основные	Дополнительные	

<p>Диагностическое</p>	<p>Цель: определение уровня речевого развития ребенка. Задачи: определение особенностей динамической стороны речи; - определение состояния звукопроизношения; определение состояния фонематических процессов; - определение состояния слоговой структуры речи, звуконаполняемости; определение уровня развития лексического</p>	<p>Адаптированный вариант речевой карты, составленный на основе: Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: «Детствопресс», 2015.</p>		<p>Срезы для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы: - первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы; - второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие</p>
	<p>структуры речи; - определение уровня развития грамматического строя речи; - определение состояния связной речи; - определение степени сформированности всех речевых и неречевых компонентов каждого ребенка; - разделение детей на подгруппы в соответствии с уровнем речевого развития; - обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, состояния здоровья,</p>			<p>перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.</p>

	структуры речевого дефекта.			
Коррекционноразвивающ ее	<p>Задачи: - развитие произвольной мыслительной деятельности детей и формирование ее основных компонентов; - способствование развитию у детей заинтересованности и в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддержание положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия;</p> <p>- совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; - расширение возможностей понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной</p>	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб., 2015	Программа коррекционноразвивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О. Н. Киреева. — СПб., 2016	Подгрупповые, индивидуальные занятия, занятия в мобильных микрогруппах

	<p>деятельности; - обогащение предметного (существительные),</p>			
	<p>предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическо м (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; - формирование грамматических стереотипы словоизменен ия и словообразования в импрессивной экспрессивной речи; - формирование синтаксических стереотипов и способствование усвоению синтаксических связей в составе предложения; - расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование их монологической речи; - формирование у детей умения включать в повествование</p>			

	<p>элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; - осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций; - создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы; - осуществление коррекции нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов. Третья степень обучения (старший дошкольный возраст) Задачи: - совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; - осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций; - расширение объема</p>			
--	---	--	--	--

	<p>импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, ведение работы по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; - совершенствование навыков связной речи детей; ведение работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; - формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение основам грамоты.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<p>Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством создания единого образовательного пространства Основными направлениями логопедической работы с родителями являются: I консультативно-просветительская работа: Задачи: Ознакомление с результатами логопедического обследования. Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в</p>	<p>-медико-психологопедагогический консилиум; - консультации; - открытые занятия для педагогов ДОУ; выступления на педсоветах; - мастер-класс; - стендовая информация; - педагогическая мастерская;</p>
--	---	---

	<p>данный период его развития. Выработка правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка. Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях. Формирование и повышение компетенции в</p>	
	<p>вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств. Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия. Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях. II Коррекционно-обучающая работа: Задачи: Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства. Обучение конкретным приемам логопедического воздействия. Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий. Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями. III Мониторинговая работа: Задачи: Выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества. Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы. Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы. Определение эффективности выбранных форм работы с родителями. Анализ качества двухстороннего сотрудничества.</p>	

Консультирование	Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи: 1. Оказании психологической помощи при решении проблем в развитии, воспитании и обучении детей, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ. 2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов	Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса согласно плану и запросу
Информационно-просветительская работа	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Задачи: 1. Повышение уровня психологических знаний по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. 2. Включение имеющихся знаний в структуру деятельности образовательного учреждения. Методическая помощь по овладению доступными способами предупреждения и устранения речевых нарушений у детей; Межсетевое взаимодействие (с образовательными, общественными, научными и др. учреждениями) для эффективной реализации задач образовательной программы	1. Практикумы для родителей. 2. Обучающие семинары для воспитателей. 3. Проведение открытых занятий, педагогических мастерских. 4. Выступления на родительских собраниях.

Содержание психолого-педагогической работы по сопровождению субъектов образовательного процесса педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом

Таблица №18

Направление Психологопедагогической работы	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы
	Целевые ориентиры	Программно-методическое обеспечение	
Диагностическая работа			
Социальнокоммуникативное развитие	Оценка уровня социальной	Диагностика эмоциональноличностного развития дошкольников	Тестирование

	<p>коммуникации дошкольников</p> <p>Оценка межличностных отношений детей</p> <p>Выявление особенностей внутрисемейных отношений</p> <p>Определение индивидуальных особенностей личности ребенка</p>	<p>3-7 лет /сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010. Калинина Р. Психологопедагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011. Оценка физического и нервно психического развития детей раннего и дошкольного возраста/сост. Н. А. Ноткина и др. СПб., 2008 г</p> <p>Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы. – М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Волкова Г. А. Методика психологологопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.</p>	<p>Анализ результатов продуктивной деятельности детей</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Оценка когнитивных функций дошкольников</p> <p>Определение готовности детей к школьному обучению</p> <p>Оценка сенсомоторного развития детей</p>	<p>Психологическая готовность ребенка к школе/ Авт.-сост. Е. А. Грудненко. -Спб.: Изд. «Детствопресс», 2013</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008</p> <p>Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебнометодическое пособие/ Ю.М Хохрякова: Изд-во «ТЦ Сфера», 2014.-128с</p> <p>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.</p>	<p>Тестирование</p>

		Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.	
		Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998	
Эмоциональноволевая сфера	<p>Изучение произвольности поведения и внимания у детей 2-7 лет в подвижной игре</p> <p>Изучение самооценки детей дошкольного возраста</p> <p>Оценка эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой чувствительности</p> <p>Оценка психосоматического состояния детей</p>	<p>Методика «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева)</p> <p>Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада/ Под ред. Г. А.Урунтаевой, - М.: Владос. 2008. -291 с..</p> <p>Брызгунов И. П. Психосоматика у детей. — М.: Психотерапия, 2009. — 480 с.</p> <p>Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2003</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ результатов продуктивной деятельности детей</p>
Педагогическая деятельность	Оценка деятельности педагогов в процессе взаимодействия с детьми	<p>Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. - М.: Цветной мир, 2014</p> <p>Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней</p>	

		<p>группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p>	
Коррекционно-развивающая работа			
Социальнокоммуникативное развитие	<p>Формирование коммуникативных умений (вербальных, невербальных; социально-коммуникативных) у детей старшего дошкольного возраста посредством организации коммуникативного развития. Обучение и развитие навыков общения у детей дошкольного возраста. Развитие навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, раскрытие интеллектуального и нравственного потенциала</p>	<p>Воронич Е. А., Козлова Г. Г., Тробюк Е. А., Островская Н. Б. Программа «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в условиях инклюзивного образования»</p> <p>Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.</p> <p>Цейтлин С. Н., Погосян В. А.,</p>	Групповая форма работы

		<p>Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006.</p> <p>Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2008.</p>	
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательных психических процессов у дошкольников</p> <p>Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста Развитие у детей памяти, внимания, логического мышления, воображения</p>	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Программа психологопедагогических занятий для дошкольников «Цветиксемицветик». СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.</p> <p>Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.- сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 130 с.</p> <p>Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю. Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011. – 123с.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для</p>	Подгрупповая работы форма

		<p>детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.</p> <p>Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1. 63.</p> <p>Шевченко С.Г. Коррекционноразвивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: М: Владос 2001</p>	
--	--	--	--

<p>Эмоционально-волевая сфера</p>	<p>Развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований</p> <p>Формирование у детей чувства эмпатии Развитие у детей старшего дошкольного возраста социальных представлений средствами художественной литературы, способствующих нравственному выбору ребенка</p> <p>Развитие и коррекция познавательной, эмоционально-личностной сферы психики детей дошкольного возраста</p> <p>Повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений, обеспечение эмоционального комфорта</p>	<p>Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007.</p> <p>Семенака С. И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2005. – 79 с.</p> <p>Воронич Е.А. Узнать. Понять! Принять?! Методическое пособие по развитию социальных представлений детей старшего дошкольного возраста, 2013</p> <p>Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Авторсоставитель И. А. Пазухина –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 272 с. Мамайчук И. И. Коррекционнопедагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.</p>	
Психопрофилактическая работа			
<p>Адаптация к ДОУ</p>	<p>Оказание помощи в период адаптации детей к ДОУ</p>	<p>Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению - Москва: Книголюб, 2007. - С. 72.</p> <p>Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.</p>	<p>Индивидуальная форма работы</p>
Консультативная работа			

Работа с педагогами и родителями воспитанников	Психолого-педагогическое просвещение; оказание помощи в решении проблем	Подбор методов, технологий по запросу	Коллективные и индивидуальные формы работы
--	---	---------------------------------------	--

2.8. Программа воспитания МБДОУ

2.8.1. Целевой раздел программы воспитания МБДОУ

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств, развитие эмоционального интеллекта.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
 - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
 - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
 - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
 - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
 - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
 - поощрять проявления морально-волевых качеств.
2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица №19

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) Таблица №20

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8. 2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации С родителями (законными представителями) заключается договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ.

Структура учебного года в МБДОУ №16 с. Тулома

Таблица №21

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 20 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 25 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Таблица №22

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: -физкультурно-оздоровительная работа, - совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно– оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда образовательной организации

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в МБДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в образовательной организации. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на *социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность (профессиональное сообщество) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими,

так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя (и других педагогических работников МБДОУ) в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель и другие педагогические работники должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МБДОУ

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для дошкольного учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать

семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют наглядные средства: информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др. Используют интерактивные формы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МБДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер классов. Экскурсии, целевые прогулки, совместные мероприятия помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных социальных ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в МБДОУ одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами в рамках работы психолого-педагогической службы МБДОУ. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей, а также планом работы психолого-педагогической службы МБДОУ. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ: муниципальное образовательное учреждение Туломская средняя общеобразовательная школа, муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр Кольского района Мурманской области, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Кольского района Мурманской области «Туломская детская музыкальная школа», муниципальное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Кольского района» муниципального образования Кольский район Мурманской области. Разработан план взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ: *Групповые формы работы:*

- Совет учреждения и родительские комитеты групп, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие через официальный сайт МБДОУ и группу в социальной сети Вконтакте;
- Заседания родительского клуба «Солнечный луч»

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

□ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

□ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

□ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП МБДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации.

В дошкольном учреждении процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в учреждении усилена воспитательная составляющая совместной образовательной деятельности (занятий), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание занятия включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В процессе занятий применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Мурманска, Кольского района, села Тулома и организации. Среда отражает региональные особенности Кольского края.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Разделение функционала, связанного с организацией и реализации воспитательного процесса

Таблица №23

Название группы должностей/ должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Приоритетные модули программы	Взаимодействие с социальным окружением
Специалисты методической службы (старший воспитатель)	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания и методическое сопровождение реализации всех модулей Программы	ГАУ ДПО МО «ИРО», ФГБОУ ВО «МАГУ», ГАПОУ МО «МПК»
Воспитатель группы раннего возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы, рекомендованных для групп раннего возраста	Психологическая служба и Служба ранней помощи Кольского района Мурманской области
Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	МОУ ДО «Детскоюношеский центр» Кольского района, МБУ ДО Кольского района «Тулумская музыкальная школа», МОУ Тулумская СОШ, МУК «Межпоселенческая библиотека Кольского района»
Музыкальный руководитель	Этико-эстетическое направление воспитательной работы Патриотическое направление	Реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой	Учреждения дополнительного образования
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы Патриотическое направление	Реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой	Учреждения дополнительного образования.

Специалисты административнохозяйственной службы (заведующий хозяйством)	Этико-эстетическое направление	Организация предметноэстетической среды	-
Медицинский персонал	Физическое и оздоровительное направление	Воспитание культуры здорового образа жизни	Амбулатория с.Тулома
Младшие воспитатели	Трудовое направление Социальное направление	Помощь воспитателю в реализации модулей программы	-

2.8. 3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Таблица №24

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	☐ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ☐ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; ☐ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; ☐ обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; ☐ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; ☐ регулирование воспитательной деятельности в ДОО; ☐ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	☐ организация воспитательного процесса в ДОО; ☐ разработка кодекса этического поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> ☐ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); ☐ планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; ☐ организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ☐ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; ☐ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ☐ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; ☐ наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; ☐ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ☐ организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; ☐ участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; ☐ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ☐ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
	<ul style="list-style-type: none"> ☐ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ☐ стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; ☐ организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ☐ оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; ☐ осуществление социологических исследований семей воспитанников; ☐ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ☐ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; ☐ профилактика профвыгорания

<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; ☐ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; ☐ организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; ☐ внедрение здорового образа жизни; ☐ внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; ☐ организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); ☐ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

Нормативно-методическое обеспечение

1. Программа развития МБДОУ №16 с. Тулома на 2023-2026 годы.
2. Проект социально-эмоционального развития дошкольников «От первых шагов к первым вершинам»
3. Должностные инструкции воспитателя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, заведующего хозяйством, младшего воспитателя.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ №16 с. Тулома с учетом образовательной инклюзии являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация образовательной программы МБДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важной характерной особенностью современной системы образования является ее модернизация и доминирующей ее составляющей является создание системы условий, которые должны выполняться в образовательных учреждениях, чтобы обеспечить охрану здоровья детей,

их полноценное развитие в процессе образовательной работы в соответствии с содержанием общеобразовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ № 16 с. Тулома создана богатая и разнообразная развивающая среда, которая отличается творческим подходом, индивидуальностью и эстетикой.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации развивающей предметно-пространственной среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой в МБДОУ основной образовательной программе дошкольного образования, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром в построении развивающей среды МБДОУ является содействие развитию ребенка как творческой, самостоятельной личности. Это предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в МБДОУ Программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды: гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды, группе МБДОУ созданы оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

МБДОУ оснащено комплектом мебели и учебным оборудованием для реализации образовательных задач, оздоровительным оборудованием. Оборудованы помещения МБДОУ с целью оздоровления и развития социально-адаптивных возможностей воспитанников. Имеются: музыкальный и спортивный залы, кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов,

коррекционно-развивающий центр с оснащенным компьютерным классом, для определения образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями функционирует психолого-педагогический консилиум. Большое значение в МБДОУ отводится и оформлению пространства участка. Уличная территория оснащена спортивной площадкой, современным развивающим, оздоровительным, спортивным и игровым оборудованием для ведения образовательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы.

Способы, методы и приемы создания развивающей предметно-пространственной среды на территории МБДОУ:

- организация и оборудование «экологических пространств» на территории детского сада: цветочных полей, огорода, цветника и т.д.;
- создание условий для труда детей и взрослых в разное время года;
- разработка циклов наблюдений за сезонными явлениями, ростом и развитием растений зеленой зоны детского сада;
- организация и проведение опытнической работы с объектами природы родного края;
- организация и проведение наблюдений, ведение «Календаря природы». Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы; работа с календарем в разных возрастных группах детского сада. Фиксация роста и развития растений в календаре. Зимняя подкормка птиц и белок, ее природоохранное значение. Календарь наблюдений за зимующими птицами и работа с ними в разных возрастных группах;
- различные мероприятия по ознакомлению детей с природой родного края;
- организация детских праздников познавательно-экологического и физкультурно-оздоровительного содержания, участие дошкольников в природоохранных мероприятиях;
- создание условий для различных видов игровой деятельности детей, в связи с чем выделены зоны, оборудованные для игр с песком и водой, для сюжетных, дидактических и подвижных игр, для игр с высокой двигательной активностью.

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МБДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы МБДОУ,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ № 16 с. Тулома созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию

и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ № 16 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ № 16 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; □ территория и оборудованные участки для прогулки.

Таблица №25

Группы общеразвивающей направленности	
Группа младенческого возраста (9 мес. – 1,5 года)	
Образовательная программа	Образовательная программа МБДОУ № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области
Группы раннего возраста (1,5 – 3 года).	
Образовательная программа	Образовательная программа МБДОУ № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области
3 – 4 года	
Образовательная программа	Образовательная программа МБДОУ № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области
4-5 лет	
Образовательная программа	Образовательная программа МБДОУ № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области
Парциальные программы	«Конструирование и художественный труд в детском саду», автор Л. В. Куцакова
5-6 лет	
Образовательная программа	Образовательная программа МБДОУ № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области
Парциальные программы	«Конструирование и художественный труд в детском саду», автор Л. В. Куцакова
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина
	«Программа коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта», сост. О. Н. Киреева
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 7 лет)	
Образовательная программа	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области
Парциальные программы	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (3 – 7 лет)	
Образовательная программа	Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР МБДОУ № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области
Парциальные программы	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина

Методические материалы, средства обучения и воспитания УМК

Образов область	Методические пособия	Демонстрационный материал
	Наименование	Наименование
	Т.А. Шорьгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5- 8 лет»	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
	Н.Н. Авдеева «Безопасность»	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. –

Социально-коммуникативное развитие	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). –	Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года.
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа. Губанова Н. Ф.	Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы.
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. Губанова Н. Ф.	О городе Коле, о Заполярье и о море (познавательный сказ для маленьких колянсеверян, их родителей, дедушек и бабушек)
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Красная книга Мурманской области
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.	«От моря Баренца до моря Белого» (поэтический фотоальбом)
	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»	Беседы по картинкам «Я и мое поведение»
		Рассказы по картинкам «Великая Отечественная Война»
		Серия звуковых плакатов «Азбука детской безопасности»
		Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дороге»; «Дорожные знаки»
	Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями	
Познавательное развитие	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет).	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, диск
	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений, диск
	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет	Рассказы по картинкам «Времена года»
	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет	Рассказы по картинкам: «Весна», «Лето», «Зима», «Осень», «Как наши шили одежду», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки шили одежду», «Профессии», «Кем быть»
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду	Мир в картинках: «Рептилии и амфибии», «Авиация»; «Водный транспорт», «Космос», «Деревья», «Собаки», «Птицы средней полосы», «Птицы домашние», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Высоко в горах», «Посуда», «Овощи», «Ягоды садовые»,
	«Ягоды лесные», «Цветы», «Арктика и Антарктика», «Инструменты», «Техника»	

	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Птицы наших лесов», «Как устроен человек», «Речные рыбы», «Морские животные», «Насекомые», «Домашние животные и их детеныши»
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников	Расскажите детям: «О деревьях», «О птицах», «О лесных животных», «О домашних животных», «О фруктах», «О садовых ягодах», «Об овощах», «О насекомых», «О грибах», «О животных жарких стран», «О морских обитателях», «О хлебе», «О специальных машинах», «О космонавтике», «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах», «О драгоценных камнях», «О транспорте»
	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	
Художественно-эстетическое развитие	Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С., диск
	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Ознакомление детей с народным искусством. Соломенникова О. А. диск
	М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Музыкальные инструменты»
	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Серия «Мир в картинках»: «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Гжель»
	Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа.	Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.
	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»	Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.
	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

3.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 16 с. Тулома обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 16 с. Тулома в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в дошкольной группе.

МБДОУ № 16 применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и (или) учредителя.

МБДОУ № 16 с. Тулома укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием на 100%. Количественный состав педагогов групп компенсирующей направленности остается стабильным.

№ п/п	Должность	Количество педагогов
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатели	21
4	Музыкальный руководитель	1
5	Инструктор по физической культуре	1
6	Учитель-логопед	3
7	Педагог-психолог	1
8	Учитель-дефектолог	1
	ИТОГО	30

Необходимые изменения в кадровом обеспечении в соответствии с приоритетами формирования части, формируемой через муниципальное задание:

Таблица № 25

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственный
1	Создание условий для обновления педагогических кадров и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров			
1.1.	Изучение образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов	Сентябрь-ноябрь	Система мероприятий, обеспечивающих реализацию образовательных	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель

			потребностей педагогов	
1.2.	Обеспечение участия педагогов в курсовых мероприятиях (курсы повышения квалификации, вебинары, стажировки)	В течение учебного года	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
1.3.	Мотивация педагогов на постоянное повышение квалификации через проведение целевых семинаров, участия в конференциях, районных и областных методических объединениях, творческих групп, мастер-классах	В течение учебного года	Повышение социального статуса педагога	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
1.4.	Организация мероприятий по формированию резерва руководителя, старшего воспитателя: составление индивидуального плана подготовки, направленного на развитие профессиональных, деловых и личностных качеств резервиста	Сентябрь-октябрь	Обеспечение эффективного функционирования МБДОУ	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель

Необходимые изменения в соответствии с приоритетами формирования части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица № 26

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственный
2	Аттестация педагогических работников МБДОУ на основе профессионального стандарта педагога			
2.1.	Разработка и утверждение плана, графика прохождения аттестации на первую и высшую квалификационные категории	Май-июнь	Система мероприятий, обеспечивающих выполнение плана, графика прохождения аттестации.	Старший воспитатель

1.2.	Сопровождение, консультирование педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности и претендующих на первую квалификационную категорию	В течение учебного года	Уменьшение доли педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности путем прохождения аттестации на первую квалификационную категорию	Старший воспитатель
1.3.	Методическое сопровождение педагогов, транслирующих опыт работы на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне, находящихся в режиме аттестации на высшую и первую квалификационные категории	В течение учебного года	Система мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессионального мастерства педагогов	Старший воспитатель
1.4.	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации	Сентябрь-октябрь	Ежегодное увеличение количества пользователей банком актуальной педагогической информации	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель

Условия профессионального развития педагогических кадров

Цель: развитие личностных ориентаций, мотивов и профессиональных потребностей, профессионально значимых знаний, умений и качеств личности педагогов детского сада.

Направления деятельности:

1. Анализ профессионализма педагогов на основе изучения их профессиональных потребностей, результатов деятельности, личностных и профессиональных качеств личности.
2. Развитие целевых и проективных умений педагогов.
3. Организация деятельности по повышению профессиональных знаний, умений педагогов, создания условий для самосовершенствования.
4. Индивидуальное проектирование профессионального роста педагога.
5. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Одним из основных направлений методической работы МБДОУ является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность. В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

Информационный банк данных содержит:

- нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ;
- документы и материалы:
- по планированию деятельности МБДОУ;
- по организации методической работы в дошкольном учреждении;
- по организации и руководству образовательной деятельностью МБДОУ;
- по контролю и регулированию образовательной деятельности МБДОУ;
- по развитию ребенка в образовательном пространстве МБДОУ;
- по организации взаимодействия МБДОУ с семьей, школой, социумом;
- методическая, дидактическая, психологическая литература;
- аудио, видеоматериалы, медиатека;
- наглядно-дидактический материал;
- банк методических разработок.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует принятию и реализации единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается и утверждается на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в МБДОУ.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Организация и содержание развития педагога, повышение его квалификации строится дифференцированно.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является изучение профессиональной компетентности педагогов. Внутреннее повышение квалификации педагогов МБДОУ происходит за счет разнообразных форм методической работы.

Используемые формы методической работы

Таблица № 27

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический совет, семинар - практикум, творческая группа, рабочая группа, мастер – класс, психологический тренинг, консультация, деловая игра, аукцион педагогических идей, проектов, взаимопосещение занятий (мероприятий).	Индивидуальная консультация, индивидуальная беседа, наставничество, самообразование.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в МБДОУ гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера необходимо проводить физкультминутки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду

Особенности организации режимных моментов. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и

раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа. Каждому педагогу необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание 93 различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим дня в группе № 1 раннего возраста с 2 до 3 лет (с. Тулома)

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Приём детей (осмотр, измерение температуры, гигиенические процедуры), свободная игровая деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание навыков самообслуживания).	8.20-8.50
Гигиенические процедуры	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	
1-е занятие	9.00-9.10
2-е занятие	9.20-9.30
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	9.30- 10.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.35
Подготовка к прогулке (обучение детей к порядку одевания), прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность).	10.35 -11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание навыков самообслуживания).	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.25 -15.15
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, гимнастика.	15.15-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45-16.10
Самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры и развлечения).*	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры), уход домой.	17.00-19.00

* В теплое время года образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность и развлечения проводятся на улице

Режим дня в группе № 2 раннего возраста от 1 года до 3 лет (пгт. Мурмаши)

Режимные моменты	Время
Приём детей (осмотр, измерение температуры, гигиенические процедуры), самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание навыков самообслуживания).	8.20-8.50
Гигиенические процедуры	8.50 -9.00
Образовательная деятельность*:	
1-е занятие	9.00-9.10 9.20-9.30
2-е занятие	
Самостоятельная игровая деятельность	9.30-10.15
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.15-35

Подготовка к прогулке (обучение детей к порядку одевания), прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность).	10.35 -11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание навыков самообслуживания).	12.00 -12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.25-15.15
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, гимнастика, самостоятельная игровая деятельность.	15.15 -15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	15.50-16.10
Самостоятельная игровая деятельность (индивидуальная работа, дидактические игры и развлечения)*.	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры), уход домой.	17.00-19.00

В теплое время года образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность и развлечения проводятся на улице

Режим дня в группе раннего возраста №9 с 1 года до 3 лет (с. Тулома)

Режимные моменты	Время
Приём детей (осмотр, измерение температуры, гигиенические процедуры), самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание навыков самообслуживания).	8.20-8.50
Гигиенические процедуры	8.50 -9.00
Образовательная деятельность*:	
1-е занятие	9.00-9.10 9.20-9.30
2-е занятие	
Самостоятельная игровая деятельность	9.30-10.15
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.15-10.35
Подготовка к прогулке (обучение детей к порядку одевания), прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность).	10.35 -11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.00

Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание навыков самообслуживания).	12.00 -12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.25-15.15
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, гимнастика, самостоятельная игровая деятельность.	15.15 -15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	15.50-16.10
Самостоятельная игровая деятельность (индивидуальная работа, дидактические игры и развлечения)*.	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры), уход домой.	17.00-19.00

* В теплое время года образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность и развлечения проводятся на улице

Режим дня в общеразвивающей группе № 2

с 3 до 5 лет (с. Тулома)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, спокойные игры.*	7.00-8.15
Утренняя гимнастика.*	8.15-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (формирование элементарных навыков поведения за столом).	8.25-8.40
Гигиенические процедуры, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.45-9.10
Образовательная деятельность	
1-е занятие	9.10-9.30
2-е занятие	9.40-10:00
Самостоятельная игровая деятельность*	10:00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, труд на участке, экскурсии, самостоятельная игровая деятельность).	10.35-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (формирование элементарных навыков поведения за столом).	12.10-12.35
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.35-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, гимнастика.	15.00-15.20

Игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.20-15.55
Подготовка к уплотненному полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), уплотненный полдник (формирование элементарных навыков поведения за столом).	15.55-16.20
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы*	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность), уход домой.	17.00-19.00

* В теплое время года прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, развлечения проводятся на улице

Режим дня в разновозрастной группе № 3 с 4 до 7 лет (с. Тулома)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, спокойные игры.*	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.*	8.20-8.25
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (формирование элементарных навыков поведения за столом).	8.25-8.45
Гигиенические процедуры, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность	
1-е занятие	9.00-9.30
2-е занятие	9.40-10.10
3-е занятие	10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, труд на участке, экскурсии, самостоятельная игровая деятельность).	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков	12.10-12.20
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (формирование элементарных навыков поведения за столом).	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, гимнастика.	15.00-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность совместная образовательная деятельность с детьми 5-7 лет	15.20-16.00 15.20-15.50

Подготовка к уплотненному полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), уплотненный полдник (формирование элементарных навыков поведения за столом).	16.00-16.30
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы*	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность), уход домой.	17.00-19.00

* В теплое время года прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, развлечения проводятся на улице

Режим дня в общеразвивающей группе № 4 с 3 до 5 лет (пгт. Мурманши)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, спокойные игры.*	7.00-8.15
Утренняя гимнастика.*	8.15-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (формирование элементарных навыков поведения за столом).	8.25-8.40
Гигиенические процедуры, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность	
1-е занятие	9.00-9.20
2-е занятие	9.30-9:50
Самостоятельная игровая деятельность*	10:00-10.20
Второй завтрак	10.30-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, труд на участке, экскурсии, самостоятельная игровая деятельность).	10.55-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (формирование элементарных навыков поведения за столом).	12.10-12.35
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.35-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, гимнастика.	15.00-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.20-15.55

Подготовка к уплотненному полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), уплотненный полдник (формирование элементарных навыков поведения за столом).	15.55-16.20
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы*	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность), уход домой.	17.00-19.00

* В теплое время года прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, развлечения проводятся на улице

Режим дня в группе компенсирующей направленности № 6 для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет (с. Тулома)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность.*	7.00-8.30
Утренняя гимнастика.*	8.30-8.35
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (формирование элементарных навыков поведения за столом).	8.35-8.50
Подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50- 9.00
Образовательная деятельность	
1-е занятие	9.00-9.30
2-е занятие	9.40-10.10
Самостоятельная игровая деятельность*	10.10-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, труд на участке, экскурсии, самостоятельная игровая деятельность).	10.50-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (формирование элементарных навыков поведения за столом).	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, гимнастика.	15.00-15.20
Самостоятельная игровая деятельность*	15.20-16.05
Образовательная деятельность	15.20 – 15.50

Подготовка к уплотненному полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), уплотненный полдник (формирование элементарных навыков поведения за столом).	16.05-16.30
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы*, 5-7 лет – образовательная деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, самостоятельная игровая деятельность подвижные игры), уход домой.	17.00-19.00

* В теплое время года прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, развлечения проводятся на улице

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 5 с 5 до 7 лет (с. Тулома)

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная коррекционно-развивающая работа, игры на развитие мелкой моторики.*	7.00-8.35
Утренняя гимнастика.*	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (совершенствование элементарных навыков поведения за столом).	8.40-9.00
Образовательная деятельность по подгруппам, включая перерывы	9.00-10.10
Индивидуальная коррекционная работа, самостоятельная игровая деятельность*	10.10-10.50
Второй завтрак	10.50-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, труд на участке, экскурсии, физкультурные занятия, самостоятельная игровая деятельность).	11.10-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.25
Подготовка к обеду, обед (совершенствование элементарных навыков поведения за столом).	12.25-12.55
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.55-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, гимнастика.	15.00-15.20
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, творческие мастерские*, образовательная деятельность	15.20-16.25
	15.20-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (совершенствование элементарных навыков поведения за столом).	16.25-16.40
Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные, со строителем, дидактические, подвижные игры), индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда*.	16.40-17.10

Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность), уход домой.	17.10-19.00
---	-------------

* В теплое время года прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, развлечения проводятся на улице

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 4 с 5 до 7 лет (с. Тулома)

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная коррекционно-развивающая работа, игры на развитие мелкой моторики.*	7.00-8.35
Утренняя гимнастика.*	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (совершенствование элементарных навыков поведения за столом).	8.40-9.00
Образовательная деятельность по подгруппам, включая перерывы	9.00-10.10
Индивидуальная коррекционная работа, самостоятельная игровая деятельность*	10.10-10.50
Второй завтрак	10.50-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, труд на участке, экскурсии, физкультурные занятия, самостоятельная игровая деятельность).	11.10-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.25
Подготовка к обеду, обед (совершенствование элементарных навыков поведения за столом).	12.25-12.55
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.55-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, гимнастика.	15.00-15.20
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, творческие мастерские*, образовательная деятельность	15.20-16.25
	15.20-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (совершенствование элементарных навыков поведения за столом).	16.25-16.40

Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные, со строителем, дидактические, подвижные игры), индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда*.	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность), уход домой.	17.10-19.00

* В теплое время года прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, развлечения проводятся на улице.

Режим дня в группе комбинированной направленности № 3 с 5 до 7 лет

(пгт. Мурмаши)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность.*	7.00-8.30
Утренняя гимнастика.*	8.30-8.35
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (формирование элементарных навыков поведения за столом).	8.35-8.50
Подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50- 9.00
Образовательная деятельность	
1-е занятие	9.00-9.30
2-е занятие	9.40-10.10
3-е занятие	10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, труд на участке, экскурсии, самостоятельная игровая деятельность).	11.10-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (формирование элементарных навыков поведения за столом).	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, гимнастика.	15.00-15.20
Самостоятельная игровая деятельность*	15.20-16.05
Образовательная деятельность	15.20 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), уплотненный полдник (формирование элементарных навыков поведения за столом).	16.05-16.30

Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы*, образовательная деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (наблюдение за живой и неживой природой, самостоятельная игровая деятельность подвижные игры), уход домой.	17.00-19.00

* В теплое время года прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, развлечения проводятся на улице

3.6. Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая:

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря:
Новый год.

Краткая презентация образовательной программы МБДОУ № 16 с. Тулома.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 16 с. Тулома разработана в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; способен сотрудничать в совместной деятельности; проявляет эмпатию к другим людям; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.); проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях; соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших; имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей.

В целях поддержки интереса детей, удовлетворения запросов родителей, коллективом МБДОУ были дополнены и усилены образовательные области:

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Возрастная группа	Кол-во в неделю	Программа / учебнометодический комплекс
Физическое развитие	Физическая культура (на улице)	Старшая, подготовительная	1	Авторская система работы «Физкультура на прогулке» в рамках рабочей программы инструктора по физической культуре
Познавательное развитие	Познавательное развитие	Старшая, подготовительная	1	Рабочая программа «Наураша дошкольников»
	Игровая деятельность в многофункциональной дидактической студии		1	Рабочая программа «Песочная палитра»

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из важных условий реализации

образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

В связи с этим основными задачами взаимодействия дошкольного учреждения с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей: взаимопознание и взаимоинформирование; информационные стенды; мастер-классы; совместная деятельность педагогов, родителей, детей; совместные творческие проекты, мероприятия, акции.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Пацера Елена Анатольевна

06.08.24 10:28 (MSK)

Простая подпись